

Rôle des parents

Fixer des limites.
Les écrans sont très
attractifs et créent
facilement de la
dépendance.

Contrôler le
contenu des jeux,
vidéos et films
regardés.

S'intéresser et parler
avec l'enfant de ce
qu'il voit et fait sur
les écrans.

Au quotidien

Eteindre la télé ou
autre écran si
personne ne les
regarde.

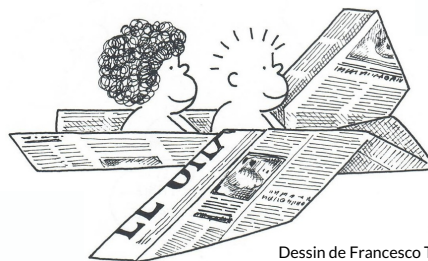
Pas d'écran:
- pendant les repas
- dans la chambre
- le matin avant
l'école
- le soir une heure
avant le coucher.

Vous êtes un
exemple pour votre
enfant : soyez donc
vigilants à votre
propre utilisation
des écrans!

Conclusion

Les écrans diminuent les échanges verbaux dans la famille et avec les pairs ; or l'enfant grandit et développe sa communication, son langage et ses apprentissages au travers d'interactions et de manipulations d'objets. Il a besoin d'un espace pour agir, parler et penser.

La communication, l'imitation, la manipulation, l'activité physique, la créativité, les émotions et les comportements sociaux ne s'apprennent pas sur les écrans !



Dessin de Francesco Tonucci
Utilisation autorisée

Moins d'écran c'est mieux pour les enfants!

Pour aller plus loin

- REPER : <https://prevention-ecrans.ch/>
- CSA: <https://www.csa.fr/Proteger/Protection-de-la-jeunesse-et-des-mineurs/La-protection-des-tout-petits>
- Livre pour enfant : « Nathan est accro aux écrans » de Julie Hausler, édition Helvetia

Les écrans ou ... ?



Dessin de Francesco Tonucci
Utilisation autorisée

Pour le développement de la
communication, du langage et des
apprentissages :

Restons vigilants!
Respectons les besoins de l'enfant.

Que faire ?

(Téléphone, tablette, télévision, ordinateur)

Dans le développement de la communication, du langage et des apprentissages scolaires:

Risque de développer un trouble de l'échange (regarder, écouter, répondre).

**Deux heures d'écrans
par jour, chez l'enfant
entre 2 et 4 ans,
multiplie par trois le
risque d'un retard de
langage.**

Les enfants qui passent beaucoup de temps sur les écrans présentent statistiquement plus d'échecs scolaires.

L'attention est moins bonne chez les enfants qui ont utilisé un écran le matin avant d'arriver à l'école que chez les autres enfants.

Avant 3 ans

L'enfant se construit et apprend à parler avec des personnes. Elles sont un modèle pour la communication, le langage et les émotions. Avec elles, il apprend à écouter, regarder, imiter.

Conseil : pas d'écran.

Que fait l'enfant sans écran?

L'enfant explore, range, dérange, transporte, gribouille. Il rampe, marche, grimpe. Il imite les personnes autour de lui. Il babille, raconte, chante, écoute des histoires.

Entre 3 et 6 ans

L'enfant a besoin d'expérimenter et d'être avec des objets réels qu'il peut manipuler et transformer. Il aime découvrir son environnement et inventer des histoires. Il s'intéresse aux autres: il a l'âge d'apprendre les règles sociales.

Conseil : selon l'âge, de 20 minutes à une heure par jour, avec accompagnement parental.

Que fait l'enfant sans écran?

Des activités physiques : il se promène, apprend à faire du vélo, de la trottinette, court, joue au ballon, va sur les places de jeux.

Des activités de communication et de langage : il raconte, questionne, participe à des conversations, regarde des livres, écoute des histoires, des comptines, il chante.

Des activités créatives : il dessine, découpe, colle, joue dans le sable, dans l'eau, se déguise, joue avec des poupées, animaux, voitures, fait des constructions, joue à la dinette, accompagne maman, papa dans les tâches de la maison (cuisine, ménage, bricolage).

Des activités sociales : il participe à des jeux de société, il rencontre d'autres enfants, apprend à jouer avec eux, à partager.

Après 6 ans

L'enfant s'intéresse au monde. Il approfondit ses apprentissages. Il a besoin d'attention et d'accompagnement dans ses réalisations, de continuer à jouer, d'explorer, d'essayer et se tromper.

Conseil: contrôler l'utilisation des écrans et d'internet; limiter la durée et les contenus en fonction de l'âge de l'enfant.

Que fait l'enfant sans écran ?

Il poursuit et élargit sa découverte des activités telles que décrites pour l'enfant entre 3 et 6 ans. Il raconte son vécu, explique ce qu'il pense, commence à lire et à écrire, participe aux tâches domestiques, se socialise de plus en plus.

Dans le développement global avec des effets sur :

La motivation



La concentration



La santé physique



La gestion des émotions



Le sommeil



La socialisation



La vision

